

# LEERLINGPROFIEL

# BASISBEROEPSGERICHTE

# LEERWEG

(EVENTUEEL MET LWOO)

- kan geleerde stof letterlijk reproduceren
- presteert op kennisniveau
- de performale capaciteiten (ruimtelijk inzicht en het toepassen van praktische vaardigheden) zijn vaak beter dan de verbale capaciteiten

## **WILLEN:** motivatie werkhouding

### **Concentratie / interesse**

- gedrag en opvattingen van leeftijdgenoten en van idolen zijn heel bepalend
- kan zich concentreren op een taak die past en voldoening geeft
- is gemakkelijk afgeleid door de omgeving en onderbreekt het werk regelmatig
- is snel ontmoedigd door tegenslag en negatief commentaar
- kan moeilijk stilzitten en neemt instructie onvoldoende op, is snel afgeleid (korte spanningsboog)
- raakt gemakkelijk uit evenwicht door ongelukkige persoonlijke omstandigheden
- Taakgerichtheid / zelfstandigheid
- meestal geen intrinsieke motivatie en is afwachtend bij groepsopdrachten
- gaat aan het werk als de docent daarvoor de opdracht geeft
- heeft vaak de spullen niet bij zich, werkt rommelig en vaak niet compleet

## **KUNNEN:** niveau / intellectuele capaciteiten

- werkt door aan korte, concrete taken met geregeld steun, werken aan uitgebreidere taken lukt vaak niet of is rommelig
- heeft hulp nodig bij plannen en om overzicht van taken te krijgen
- heeft veel bevestiging nodig om door te gaan
- kan een korte uitleg/instructie begrijpen als er stap voor stap wordt uitgelegd
- neemt maar kleine porties informatie op
- maakt kleine denkstappen, waarbij het helpt als deze verbonden zijn aan concrete ervaringen

- kan hoofd- en bijzaken moeilijk tot slecht onderscheiden, heeft hulp nodig om ordening in de leerstof aan te brengen
- oorzaak-gevolg relaties wordt slecht doorzien

## **DOEN:**

### **Huiswerkattitude**

- is snel klaar met huiswerk
- is afhankelijk van directe beloning door de docent
- werkt voor de docent en minder voor zichzelf - verveelt zich snel als hij gedurende een langere tijd aan één taak moet werken

### **Zelfbeeld**

- heeft vaak een laag zelfbeeld en een geringe dunk van eigen capaciteiten
- kan slecht reflecteren op de eigen prestaties
- koppelt het leren sterk aan de persoon van de leraar - is heel gevoelig voor reacties van klasgenoten - ziet het nut van leren niet en probeert het te ontlopen