

Schoolprofiel en visie

Op Koers

Opdracht en praktijk

Vastgesteld door het College van Bestuur op juli 2019



Contents

1. Schoolprofiel	4
1.1. Inhoudsopgave	4
1.2. School zijn in Bijbels perspectief	5
1.3. De opdracht van onze school	6
1.4. Een christelijke leef- en leergemeenschap	6
1.5. Kernwaarden	7
2. Visie	8
2.1. Inleiding	8
2.1.1. Identiteit	8
2.1.2. Positie van de school in de samenleving	8
2.1.3. De kwaliteit van het onderwijs	9

Inleiding

De identiteit van de school is vanuit de grondslagformulering nader uitgewerkt in onze identiteitsverklaring. In het schoolprofiel wordt de identiteit doorvertaald naar de praktijk van alle dag, zowel in het samenleven alsook in het leren.

Een ieder draagt daarin een grote verantwoordelijkheid, waarbij we ons bij alles geheel afhankelijk weten van de zegen van de Heere.

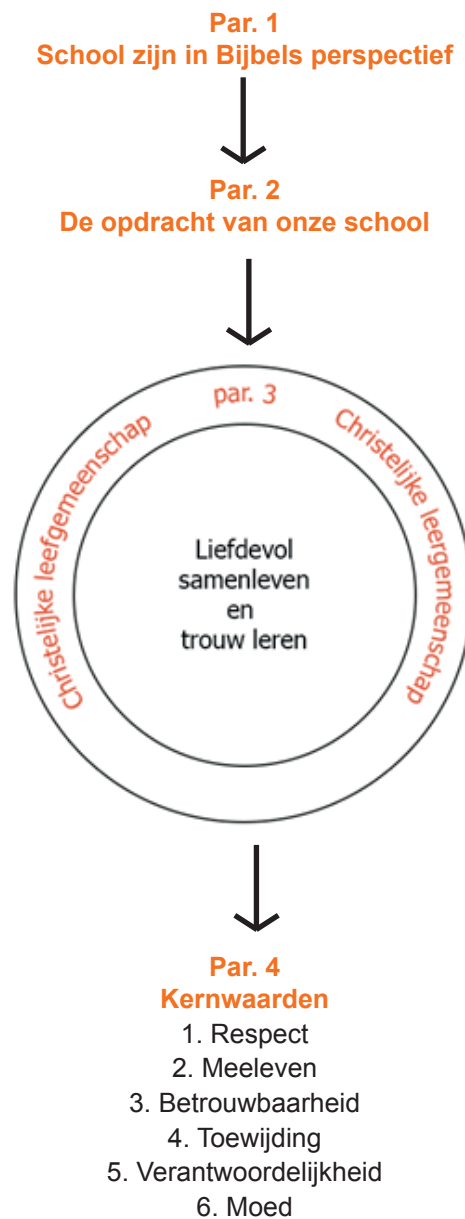
Leeswijzer

In paragraaf 1 wordt, vanuit het perspectief van de Bijbelse noties schepping, zondeval en herschepping, de relatie tussen identiteit en onderwijs beschreven. Paragraaf 2 beschrijft vervolgens welke opdracht hieruit voor de school voortvloeit. De paragrafen 3 en 4 beschrijven tenslotte wat nodig is deze opdracht uit te kunnen voeren.

De inhoudsopgave geeft de hoofdlijn van het schoolprofiel schematisch weer.

1. Schoolprofiel

1.1. Inhoudsopgave



1.2. School zijn in Bijbels perspectief

De Pieter Zandt scholengemeenschap is een christelijke school op reformatische grondslag waar geleefd en geleerd wordt vanuit een op de Bijbel gebaseerde levensbeschouwing. We geloven dat Gods Woord ons leven, dus ook de opleiding en vorming van onze jongeren, in het juiste perspectief plaatst. Het Bijbelse perspectief wordt geboden door de kaders van schepping, zondeval en herschepping. Het onderwijs vindt plaats in verbondenheid met gezin en kerk, waarbij we vanuit de doopbelofte worden opgeroepen, in gehoorzaamheid, God met heel ons hart te eren en dienen. Ieder die aan de school verbonden is heeft hierin zijn verantwoordelijkheid en is daarop aanspreekbaar.

Schepping

God schiep hemel en aarde. Ook planten en dieren werden elk naar hun aard geschapen. Toen schiep God de mens naar Zijn beeld en gelijkenis. Alles was zeer goed. Nog steeds zien we in de schepping de almacht en goedheid van onze Schepper terug. Dat stempelt de wijze waarop we in de les onze leerlingen vanuit allerlei vakinhouden, in verwondering, leren kijken naar Gods goede schepping en Zijn trouwe onderhouding ervan. Wij mensen mogen en moeten, in opdracht van de Heere, bouwen en bewaren, ontwikkelen en tot ontplooiing brengen.

Kinderen zijn, ook nu, door God geschapen en geschenk van God. Ieder kind is uniek en heeft, vanuit Gods goedheid, eigen gaven ontvangen. Daarmee mogen we er zijn. Dit is de basis van een noodzakelijke gezonde vorm van eigenliefde en zelfrespect. Over datgene wat je mag ontvangen draag je ook verantwoordelijkheid, naar de schepping, naar elkaar en naar onszelf. Uiteindelijk zijn we allen als rentmeesters aan God verantwoording verschuldigd. Dit bepaalt onze visie op opvoeden als het leren aanvaarden en dragen van deze eigen verantwoordelijkheid. Opvoeden krijgt, naast het aanleren van kennis, inzicht en vaardigheden, ook gestalte in de manier waarop we binnen de school met elkaar omgaan.

Zondeval

De mens bleef zijn Schepper echter niet eren en gehoorzamen. Door deze zondeval ontstond er een breuk tussen God en mens, gebrokenheid in heel de schepping en raakten wij door eigen schuld het beeld van God kwijt behoudens een restant van verstandelijk en moreel besef. Sindsdien blijken wij allen geneigd te zijn tot het kwaad, zoals ongeloof, brutaliteit en egoïsme. Dat is de harde realiteit die zijn sporen trekt door de eens volmaakte schepping van God. Als school willen we onze leerlingen vanuit dit perspectief leren kijken naar een veelheid van aangrijpende verschijnselen, zoals milieuvervuiling, ziekte en dood, rampen en misdaden.

De verstoorde relatie met onze Schepper blijkt ook ingrijpende gevolgen te hebben voor de wijze waarop wij met elkaar omgaan. Door onder andere eerbij, ongehoorzaamheid en egoïsme is er wereldwijd sprake van onnoemelijk veel onrecht en lijden. Dat zien we ook terug in onze school als mini-samenleving. Ook wij, personeel en leerlingen, blijken behept te zijn met een verduisterd verstand en een zondig hart.

Het juiste zicht op de gebrokenheid doet ons als toegewijd burger bouwend aan een rechtvaardige samenleving van nu en morgen en tegelijkertijd als "vreemdeling" uitzien naar een volmaakt Koninkrijk, dat niet van deze wereld is.

Herscheping

Vanuit liefde en barmhartigheid van God gaf Hij Zijn Zoon. Door Zijn gehoorzaam lijden en sterven is de dood overwonnen. Daar ligt de grond voor de herschepping, die net als de schepping een eenzijdig werk van God is. Een ieder die in Hem gelooft zal dan ook niet verloren gaan maar mag door wedergeboorte kind van God zijn, uitziende naar een nieuwe hemel en een nieuwe aarde. Het goede leven wordt vanuit deze toekomstvisie gekenmerkt door het liefhebben van God boven alles en onze naaste als onszelf. Er is namelijk meer dan hier en nu, geld en goed, macht en eer, ongebondenheid en plezier, eigenbelang en zelfontplooiing.

Vanuit deze invalshoek willen we in onze lessen allerlei ontwikkelingen in wetenschap en techniek, cultuur en maatschappij bestuderen en waarderen.

Jesus Christus was volkomen gehoorzaam aan Zijn Vader. Hij droeg, ook als mens, het volmaakte beeld van God. Wanneer we door genade een nieuw hart mogen ontvangen is het ons diepste verlangen Hem uit dankbaarheid na te volgen. Dat dringt ons om in afhankelijkheid van Gods Geest het Woord aan het hart te leggen en de oproep tot geloof en bekering te laten klinken, opdat allen de persoonlijke geloofsrelatie met Christus mogen kennen door de Heilige Geest. Dan komt niet ons eigen ik maar de ander op de eerste plaats. Dat uit zich onder andere in dienstbaarheid en betrokkenheid, toewijding en volharding. Daartoe roept de Bijbel ons allen op.

1.3. De opdracht van onze school

Het perspectief van schepping, zondeval en herschepping heeft consequenties voor de opdracht waarvoor we ons als school gesteld zien.

Onze opdracht

Het samen leven en het leren richten zich op de persoonlijkheidsvorming van leerlingen. Met het oog daarop worden ieders gaven van hart, hoofd en handen door middel van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes tot ontplooiing gebracht met de bede dat de natuurlijke gaven worden doorgloeid door de Heilige Geest, opdat ons leven tot eer van God, tot nut van onszelf en onze naaste en ten dienste van onze samenleving zal zijn.

1.4. Een christelijke leef- en leergemeenschap

Om onze opdracht inhoud te kunnen geven vormt de school als geheel, en daarbinnen elk team, een christelijke leef- en leergemeenschap.

Een christelijke leefgemeenschap is een (mini) samenleving waarin onderlinge verhoudingen zijn gebaseerd op de geboden van God die tot geestelijk en maatschappelijk welzijn dienen. De christelijke leefgemeenschap is dan ook herkenbaar aan een persoonlijke benadering bij de vorming van leerlingen.

Binnen een christelijke leergemeenschap wordt vanuit Bijbels perspectief trouw gewerkt aan het verwerven van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes voor zover nuttig en noodzakelijk vanuit de opdracht van onze school en de eisen van overheid en samenleving. De christelijke leergemeenschap is dan ook herkenbaar aan een lerende houding, een actieve opstelling waarin ieder zijn verantwoordelijkheid neemt en werkt aan kwaliteit.

De kern van de christelijke leefgemeenschap is het liefdevol samenleven en de kern van de christelijke leergemeenschap is het trouw leren. Ze vormen een twee-eenheid teneinde onze opdracht te vervullen die zich richt op de vorming van onze leerlingen

1.5. Kernwaarden

Het liefdevol samen leven en het trouw leren in het perspectief van schepping, zondeval en herschepping heeft consequenties voor de manier waarop we op school met elkaar omgaan. We zijn daarbij aanspreekbaar op een zestal kernwaarden waaraan richting wordt gegeven door Gods geboden en die op volmaakte wijze zichtbaar zijn in het leven van de Heere Jezus.

- **Respect**

We hebben eerbied voor God en Zijn Woord, behandelen de ander en ook onszelf met achting en laten ieder als mens in zijn waarde

- **Meeleven**

We zorgen voor degene die moeite ervaart en ondersteunen waar mogelijk

- **Betrouwbaarheid**

We zijn eerlijk en oprecht in ons spreken en handelen

- **Toewijding**

We ontwikkelen ijverig onze gaven ten dienste van onszelf en de ander

- **Verantwoordelijkheid**

We weten ons verantwoordelijk voor ons spreken, denken en doen en zijn ons ervan bewust dat we daarover rekenschap moeten kunnen afleggen

- **Moed**

We streven na wat goed en waardevol is en zwichten niet voor druk en gevaar

2. Visie

2.1. Inleiding

Kijkend naar de omgevings- en schoolfactoren, constateren we dat de Pieter Zandt scholengemeenschap, wil ze op koers blijven, de komende jaren moet investeren in allerlei vormen van samenhang. Voor het vervullen van onze missie is allereerst een hartelijke verbondenheid met onze grondslag onmisbaar. De meer decentrale organisatie vraagt daarnaast voortdurende communicatie en afstemming, zowel intern als extern. En ook voor de kwaliteit die de docent levert is een scala aan vitale verbindingen nodig, van goed contact met leerlingen tot en met het actueel houden van kennis en kunde.

Onze school is een complex geheel van individuen, organen, processen en voorzieningen, wortelend in haar grondslag en relaties onderhoudend met haar omgeving. We kunnen haar vergelijken met een plant die pas goede vruchten kan voortbrengen als de vitale verbindingen op orde zijn. Alleen als we onze verbindingen en relaties optimaliseren, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs op peil houden of verbeteren. Kortom: verbinden is nodig om meerwaarde te kunnen voortbrengen.

2.1.1. Identiteit

Voor onze school staat de verbondenheid met de HEERE en Zijn Woord op de eerste plaats. Deze verbinding is ons bestaansrecht en bepaalt de inhoud van onze missie. De Bijbel is onze bron en de toetssteen voor de keuzes die we maken. Het verbinden van ons doen en laten met de Bijbelse waarden is en blijft onze drijfveer. “Die op het Woord verstandiglijk let, zal het goede vinden, en die op den Heere vertrouwt, is welgelukzalig” (Spreuken 16:20). De reformatorische belijdenisgeschriften onderschrijven we van harte. Alleen een persoonlijk geschonken geloof in Jezus Christus, de Zoon van God, doet echt leven.

We werken aan goede onderlinge banden tussen en onder personeel en leerlingen, waarin naastenliefde en respect merkbaar zijn. Als rentmeesters gaan we daarnaast zorgvuldig om met de dingen die ons zijn toevertrouwd. Om de eenheid in leer en leven te bewaren en te functioneren als een scholengemeenschap, blijven we aandacht besteden aan wat ons bindt en wat dat betekent voor ons handelen. We zijn alert op ons toelatings- en benoemingsbeleid. Bezinning op digitale verbindingen geven we hoge prioriteit. ICT biedt zeer veel mogelijkheden, maar we zoeken altijd naar de onderwijskundige meerwaarde. Ook aan het werken aan actief burgerschap geven we serieuze aandacht, theoretisch en praktisch.

Zoals vermeld in het schoolprofiel willen we onze identiteit vanuit het perspectief van schepping, zondeval en herschepping tot uitdrukking laten komen in onze omgangsvormen en in ons leerstofaanbod.

2.1.2. Positie van de school in de samenleving

De school heeft op diverse manieren te maken met de samenleving, wordt erdoor beïnvloed en bereidt erop voor. Dat omgevingsbesef vraagt om optimale verbindingen. Het bestaan van onze school wordt gelegitimeerd door het onderwijs aan leerlingen naar Schrift en belijdenis, door de verbinding met de samenleving in het algemeen en met onze achterban in het bijzonder. Via de verbinding met lokale en regionale educatieve partners

in regionale planningsovereenkomsten nemen we onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een goed onderwijsaanbod in de regio. Daarnaast werken we samen met regionale partners in de Zwolse zorgkoepel voor het geven van zorg op maat. Zo kunnen we binnen ons samenwerkingsverband iedere leerling passend onderwijs bieden.

We bieden onze leerlingen optimale doorstromingsmogelijkheden, door verbinding met toeleverende en afnemende onderwijsinstellingen, bijvoorbeeld in de reformatorische beroepskolom en door verbinding met het regionale bedrijfsleven, bijvoorbeeld door stages. De verbinding met andere landelijke reformatorische scholen voor voortgezet onderwijs en scholen voor voortgezet onderwijs in Noord-Nederland is leerzaam. Waar gewenst ondernemen we gezamenlijk actie. We bezinnen ons op de taken en verantwoordelijkheden van de school in een veranderende sociale context.

2.1.3. De kwaliteit van het onderwijs

Om te kunnen staan in de dynamische wereld van vandaag en morgen, hebben leerlingen goed onderwijs nodig. Onze school wil zich maximaal inspannen om de kwaliteit van het onderwijs te borgen of te verbeteren. Daarvoor moeten de schoolinterne verbindingen op orde zijn.

De docent is de spil in het onderwijsleerproces. Het gaat alleen goed draaien als zijn verbindingen op orde zijn. De docent weet zich van harte verbonden met de grondslag en missie van onze school, zodat hij de vormingsdoelen mede gestalte kan geven. Hij heeft een hartelijke band met zijn leerlingen. Hij ziet de specifieke behoeften van elke leerling en speelt daarop in, waardoor het leren van de leerling wordt bevorderd. De docent ontsluit de werkelijkheid (Prof. Van Crombrugge) voor de leerlingen met zijn kennis, inzicht, ervaring en levenswijsheid. Hij kent zijn vak en onderhoudt het om effectief en levendig te kunnen lesgeven. Hij stimuleert goede contacten tussen leerlingen onderling.

Op deze wijze krijgt de verbinding tussen liefdevol leven en leren (trouw) gestalte in de praktijk van alledag.

Daarnaast onderhoudt de docent collegiale verbindingen in team en vakgroep, zodat hij conform afspraken handelt en anderen en zichzelf blijft spiegelen. Hij communiceert systematisch met ouders over het welbevinden en de vorderingen van hun kind, zodat school en ouders elkaar kunnen steunen. Hij staat in verbinding met samenleving, wetenschap en techniek, zodat hij zijn taak betekenisvol en actueel kan vervullen.

Bijna elke docent is tevens mentor van een klas. De mentor is de belangrijkste schakel in het contact tussen thuis en school. De mentor weet hoe het met de leerlingen gaat en is de eerst aangewezen bij wie leerlingen met vragen en problemen terecht kunnen.

Naast verbindingen waarin de docent de spil is, dragen ook andere verbindingen binnen het geheel van de school bij aan kwalitatief goed onderwijs.

De positie van de vakgroep in relatie tot het team is duidelijk, zodat er in samenhang wordt gehandeld. Ook tussen teams en vestigingen vindt afstemming plaats om een goede doorstroming te waarborgen. De vakken verbinden onderling leerinhouden, zodat het onderwijs efficiënt en betekenisvol wordt gegeven. Om een betrouwbaar vangnet te vormen voor zorgleerlingen, gaan de diverse zorgspecialismen verbindingen aan. De ondersteunende diensten creëren, in goed overleg met het onderwijzend personeel, de randvoorwaarden voor goed onderwijs.

Tussen de Raad van Toezicht, het College van Bestuur en de directie van de school is er sprake van samenhangend handelen. Een medezeggenschapsraad, als verbinding tussen de diverse geledingen en het College van Bestuur, versterkt het beleid van de school.

