

PRIORITEITENPLAN Pieter Zandt 2019-2023

Vormend, veelzijdig en vernieuwend

Visie

We zien een Pieter Zandt scholengemeenschap voor ons die vormend, veelzijdig en vernieuwend is. Drie woorden die ons profiel kernachtig weergeven. Zo willen we zijn, daaraan zijn we te herkennen, daarop zijn we aanspreekbaar. Kennis is goed, wijsheid nog beter. Hoofd, handen én hart. Pas dan is er sprake van echte vorming. Dat is ons hoofddoel. Daar is alles op gericht. Vorming vraagt ook veelzijdigheid. Vanwege de rijke diversiteit in aanleg en interesse onder onze leerlingen. Vernieuwing kan daaraan bijdragen. Ontwikkelingen gaan snel. Nieuwe mogelijkheden willen we benutten. Ter verrijking van ons onderwijs. Wanneer veelzijdig en vernieuwend onderwijs de vorming versterkt, dan is het voor onze leerlingen pas echt betekenisvol en van blijvende waarde.

Vormend	Veelzijdig	Vernieuwend
<p>Vorming zien we als onze blijvende opdracht. In christelijk onderwijs moet Jezus Christus, moet het Woord van God centraal staan. Omdat het ons gaat om het tijdelijk en eeuwig welzijn van onze leerlingen. Dat moet merkbaar zijn in onze leer- en leefgemeenschap. In omgangsvormen en lesinhouden. Zo willen we de lessen voor onze leerlingen nog betekenisvoller en rijker maken. Dat is nodig omdat wij en onze leerlingen voortdurend onder invloed staan van een wereldbeeld zonder God waarin het eigen ik de boventoon voert. Rust en reflectie zijn nodig als voorwaarden voor het verkrijgen van wijsheid en de verinnerlijking van christelijke waarden.</p> <p>Mediawijsheid vraagt daarbij wel in het bijzonder onze aandacht.</p> <p>Dat geldt ook voor enkele andere grote actuele maatschappelijke vragen. Onze school wil graag bijdragen aan een vreedzame en duurzame samenleving, omdat invulling geven aan christelijk burgerschap en verantwoord rentmeesterschap voor ons een gedurige roeping is, maar ook een nieuwe uitdaging. Zowel op kleine schaal in de eigen omgeving als ook wereldwijd.</p> <p>⇒ We gaan voor een Pieter Zandt waar onderwijs tegelijkertijd christelijke vorming is, waar docenten betekenisgevers zijn, waar persoonsvorming van leerlingen op een aansprekende wijze inhoud krijgt, waar het onderwijs voor leerlingen verrijkend is, waar het hart van de leerling wordt geraakt en waar de school van betekenis is voor de samenleving. Dit in contrast met de cultuur van zelfrealisatie, secularisatie en oppervlakkigheid in ons, onder ons en om ons heen.</p>	<p>Veelzijdigheid zien we als een belangrijk aandachtspunt voor de komende jaren. Ieder mens is een uniek schepsel met eigen mogelijkheden en beperkingen. Klanten op maat bedienen is voor bedrijven inmiddels gewoon. Het onderwijs is ook goed op weg. Er zijn echter nog volop kansen tot verbetering. Een breed onderwijsaanbod is een must. Evenals lessen met voldoende variatie en differentiatie in opzet en aanpak. Aanvullend maatwerk speelt ook een belangrijke rol. Daarmee doen we recht aan ieders kwaliteiten. Dat komt ongetwijfeld de motivatie tot leren ten goede.</p> <p>⇒ We willen een school zijn waarin zowel op persoonlijk niveau als op groepsniveau sprake is van een gevarieerd onderwijsaanbod dat recht doet aan de ontvangen gaven en talenten van onze leerlingen en ook aansluit bij bestaande clusters van studies en banen. Een school met een inspirerende leeromgeving en een gedifferentieerd onderwijsaanbod waar elke leerling persoonlijk wordt gekend.</p>	<p>We leven in een dynamische tijd. Mede onder invloed van technologische vernieuwingen. Grote vragen dienen zich aan, waaronder morele en ethische. Goed om daar als school bij stil te staan. De tijd te nemen voor bezinning. Tegelijkertijd zijn we betrokken op onze samenleving. Er zijn vele technologische mogelijkheden, met ingrijpende gevolgen voor studie en beroep. De school wil en moet daaraan op een passende manier bijdragen. Creativiteit is nodig. Bestaande patronen voldoen niet meer. Nieuwe ontwikkelingen moeten in gang worden gezet. Het vernieuwende behoeft daarom een stevige impuls.</p> <p>⇒ We willen een school zijn met een sterk lerend, adaptief en innoverend vermogen. Een school die voortdurend op zoek is naar mogelijkheden om het onderwijs te verbeteren teneinde het leren van de leerling te bevorderen. Een school met een op ontwikkeling gerichte attitude. Creatief en flexibel. Met oog voor de belangen van onze leerlingen in een snel veranderende wereld. Enerzijds tijdloos, anderzijds tijdgebonden. Dat alles is van invloed op de inhoud van onze lessen. Eigentijdse leermiddelen kunnen ons leerproces verrijken, zodanig dat de docent zich nog meer kan richten op interactie en betekenisgeving. ICT kan van dienst zijn bij formatieve evaluatie door het genereren van directe feedback. Langs deze weg kan ons onderwijs efficiënter en vooral effectiever worden ingericht, ook rekening houdend met de huidige krapte op de arbeidsmarkt. Dat vraagt creativiteit en bezieling. Van onderwijsgevend, ondersteuners en schoolleiders. Onderwijskundig leiderschap is meer dan ooit nodig, zodat kansrijke initiatieven krachtig ondersteund worden.</p>

Richting-gevende uitspraak	Vormend: Leren is diepgaand kennen én ervaren, ter voorbereiding op het staan in de samenleving als betrokken kritische burgers met een christelijke levensovertuiging		Veelzijdig: Bij leren past een gevarieerd aanbod en een persoonlijke aanpak		Vernieuwend: Omdat leren voortdurend ontwikkelen is, pakt de school die ontwikkelingen op die voortkomen uit of passen bij de schoolvisie, waarbij eigentijdse leermiddelen effectief worden benut	
Focus	Media-educatie	Leren staat in verbinding met de wereld buiten de school, van lokaal tot internationaal	Maatwerkuren	Formatief handelen	De organisatie van het leerproces	ICT
Doelen	De teams richten, met hulp van de vakgroepen, het curriculum zo in, dat er een doorgaande leerlijn media-educatie is. Leerlingen zijn in staat informatie en/of kennis op waarde te schatten.	Ieder vak voert per leerjaar per stream twee activiteiten uit ter versterking van de verbinding met de wereld buiten de school, met aandacht voor LOB en global learning. Aspecten van duurzaamheid zijn opgenomen in het curriculum van meerdere vakken en leerlingen participeren in activiteiten op het gebied van duurzaamheid.	De benutting van maatwerkuren is zodanig dat recht wordt gedaan aan verschillen in aanleg, tempo en belangstelling	Het onderwijsleerproces wordt zodanig ingericht dat een leerling weet hoe hij/zij staat t.o.v. de te bereiken doelen, waardoor ontwikkelen en leren centraal staan.	Het onderwijsleerproces wordt qua personele inzet, groepsindeling, tijd en plaats zodanig ingericht, dat goede resultaten worden behaald en de kwaliteiten van zowel leerlingen als onderwijsgevendens optimaal tot hun recht komen.	De doelen uit het ICT-beleidsplan zijn gehaald